

香港耀能協會 賽馬會田綺玲學校 學校發展計劃



香港耀能協會
賽馬會田綺玲學校

2024-2027

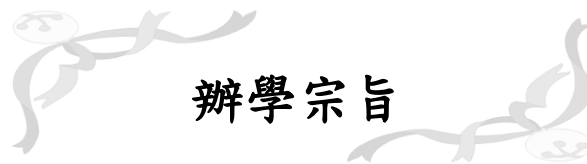


電話： 2348 9506
傳真： 2340 2657
電郵： jcefs@sahk1963.org.hk
網址： <http://www.jcefs.edu.hk>



目次

	頁數
辦學宗旨	
◇我們的願景	2
◇我們的使命	2
辦學目標	3
校訓	3
辦學理念	4-5
◇我們的願景	
◇我們的使命	
◇我們的教育	
學校表現的整體檢視	6-18
學校發展周期的關注事項	19
學校發展計劃	20-23
(二零二四/二五至二零二六/二七年度)	



辦學宗旨

香港耀能協會辦學宗旨

我們的願景

成為世界級的復康機構。

我們的使命

- ◇ 為香港因中樞神經系統創傷而致身體殘障的人士，以全人意念去維持及發展他們的教育和福利；
- ◇ 發展殘疾人士之潛能，盡量增加其獨立及自信能力，協助他們融入社會。

我們履行

- ◇ 愛心與關懷
- ◇ 尊重別人
- ◇ 優質服務
- ◇ 引導式教育
- ◇ 跨專業團隊協作
- ◇ 成本效益



辦學目標

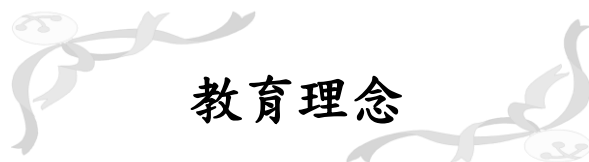
香港耀能協會學校教育服務目標

香港耀能協會轄下的特殊學校，秉承協會的辦學宗旨，以「引導式教育」理念，為中樞神經系統創傷而引致身體殘障或多種殘障的學生提供優質教育服務；發展學生潛能，促進全人發展，使成為良好公民，參與及貢獻社會。



校訓

立己立人，達己達人



教育理念

本校為「香港耀能協會」轄下的其中一所特殊學校，學校秉承協會的辦學使命及宗旨，以「引導式教育」理念為腦麻痺、身體弱能及多種殘障學生提供優質教育服務；發展學生潛能，促進全人發展，令學生成為良好公民，參與及貢獻社會。

我們的願景

我們本著全人教育的理想，為建立共融社會而盡力，向弱能學生提供優良的學習環境和機會，培養他們成為良好的公民。

我們的使命

- **對學生**

我們採納引導式教育理念，培養學生全面發展，以切合每個學生需要的課程和均等學習機會，使他們享受學習的樂趣，促進終身學習，讓學生透過學校生活的歷程，為將來融入社會作好準備。

- **對團隊**

學校和員工共同營造一個理想的校園，在團隊中建立同儕分享、持續發展的專業文化，以貫通式專業團隊為學生提供全面的教育服務。

- **對家長**

我們與家長建立良好而緊密的夥伴關係，同心輔助學生學習和成長。

- **對社區**

透過參與社區活動，促進弱能學生、家長、學校和社區人士彼此認識、接納和支援，實踐傷健共融。

我們的教育

對學生

1. 建立校本課程，為每個學生提供合適的課程和學習計劃，使他們的各種需要都得到關顧；
2. 課程發展依據引導式教育原理設計，涵蓋各學習領域和健康的生活模式，並配合社會的發展及教育趨勢；
3. 學生能培養獨立生活的意識和能力，並能在生活中實踐；
4. 學生認同學習的重要性，對學習產生興趣，具正面積極的人生觀；
5. 學生能重視個人是社會的一份子，樂意承擔公民的責任。

對團隊

1. 成員以互信、接納、欣賞和分享的態度，建立緊密的工作關係；
2. 成員能夠協調工作優次，重視工作效率，分擔責任和共享成果，提高員工士氣和增加工作滿足感；
3. 成員通過持續學習，增進跨專業知識，掌握教育發展趨勢，並能為學生提供全面的教育服務。

對家長

1. 建立家校間緊密且全面的溝通，加深瞭解學生的需要和進展；
2. 家校間能夠建立共識，為學生的學習和發展訂定適切而清晰的期望，分工合作，輔助學生健康成長。

對社區

1. 促進社區認識特殊教育和接納弱能學生；
2. 促進學生和家長融入社區的生活；
3. 支援社區中的融合學生。

學校表現的整體檢視

一、 2021/22-2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一： 持續發展專業學習社群，提升教職員照顧學習多樣性的能量。 目標： 1. 加強教職員對照顧學生多樣性策略的掌握，提升專業能量。 2. 建立照顧學習多樣性的課程策略資源庫，讓知識傳承。 3. 建立社區教學及復康資源網絡，以持續發展專業學習社群。	完全達標 ● 已推行以「自閉症、過度活躍症」、「學習遲緩、非口語」及「視障、腦麻痺」為對象的行動研究，以加強教職員對學生個別學習需要和支援策略的認識。 ● 已將行動研究的成果上存至學校內聯網，建立「照顧學習多樣性的例子及策略」資料庫，供教職員參考，讓知識傳承。 ● 已舉辦專業交流活動，與友校及內地姊妹學校分享學校在離校生課程及其他學習經歷課堂中加入引導式教育元素及推行行動研究的經驗。	納入恆常性工作 ● 持續推動教職員恆常於班會會議中跟進學生的學習需要及支援策略，並配合學生的個別學習計劃(IEP)目標，讓教職員能就着學生個別的學習需要提供針對性支援。 ● 將整理「照顧學習多樣性的例子及策略」資料庫內的行動研究資料，從中選取材料訂立主題舉辦專業交流分享會，並與本港特殊學校或內地姊妹學校進行交流及分享。	

關注事項二： 發展正向教育，提升學生的自信心和抗逆力。 目標： 1. 提升教職員和家長對正向教育及品格強項的認識。 2. 營造正向的環境。 3. 透過多元活動及校本課程，讓學生認識和體驗品格強項，提升學生的自信心和抗逆力。	完全達標 ● 已舉辦職員講座、家長講座及工作坊，以提升教職員及家長對正向教育和品格強項的認識。 ● 已在校園內展示正向標語及品格強項佈置，並運用壁報板、玻璃櫃展示學生佳作及發放正向訊息，以善用校舍空間來營造正向教育的氛圍。 ● 各科已於全年編定一個單元的教學計劃，並於學習活動中加入正向教育元素。 ● 已將正向教育元素加入日程及各學習活動之中，透過多元活動(班級經營、獎勵計劃、生涯規劃、全校性正向教育活動、課外活動、工作實習、社區生活訓練活動等)，讓學生認識和深化品格強項。	納入恆常性工作 ● 持續延續正向教育的工作，日後恆常推動正向教育，包括在各學科的學習活動中持續實踐，並透過多元化的活動繼續培養及發揮學生的品格強項，以提升學生的自信心和抗逆力。	
--	--	---	--

關注事項三： 優化校園環境，創造多元化學習空間。 目標： 1. 增置設備及器材，提升學與教的效能。 2. 優化環境設施，為學生提供多元化的學習環境。	完全達標 ● 已為各課室安裝互動電子白板，並為職員提供相關培訓及資訊，以協助教職員運用裝置提升學與教效能。 ● 已增置新科技器材(賽馬會「智歷奇境」學習計劃-虛擬實境)，並應用於課堂學習及治療訓練中，以提升學生的解難及協作能力。 ● 已增置合適的 STEAM 教具及玩具於午休時段供學生使用，讓學生從活動及遊戲中學習解難及協作。 ● 已定期檢視校園環境，按需要增置設備及器材，以及適時進行維修和保養工作。 ● 已為校內樹木進行健康評估，並已根據評估報告的內容，進行適切的樹木護養工作。 ● 已完成採電學社的太陽能發電項目，太陽能發電系統正順利運作中。於上網電價計劃的得益，將用作舉辦與環保相關的教學活動，以推廣綠色校園的概念。另外，學	納入恆常性工作 ● 持續善用校內的 STEAM 教學資源，為學生舉辦 STEAM 活動，拓闊學生對科學、科技、閱讀、工程、藝術和數學的認識，培養學生的多元學習能力。 ● 持續優化校園環境及設施，改善環保設施，繼續推動「良好工作場所整理」的「5S」管理概念，優化工作間的環境，加強師生對優化學習環境的意識及實踐。 ● 持續收集教職員的意見，配合學校的發展方向適當運用校內、校外資源來增添設備及優化環境設施，為學生營造一個優良的學習環境。	
--	---	--	--

	校成功運用添置的小型廚餘機製造肥料，實踐廚餘循環，將所製成的肥料提供予校園種植、教學活動及環保種植園使用。 ● 已舉辦職員工作坊及班級比賽，讓各職員認識「5S」概念並推動師生運用有關概念整理課室，共同優化學習環境。		
--	--	--	--

二、以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

國民和全球公民身份認同、正面價值觀和態度：

- 在學校整體安排下，學生普遍能掌握各個學習領域的基本知識及技能，亦建立了正面的價值觀和態度，對國家亦有一定的認識及認同國民身份。學生在學習自信上已提升不少（持份者問卷顯示學生對學習有自信有 3.5 分），但仍需增加他們應用所學的機會，藉以提升成就感。
- 學生樂意參與學校所舉辦的多元學習活動。學校每週舉行升旗禮及在開學禮、結業禮、國慶和回歸紀念日等重要日子安排升旗儀式，以培養學生的國民身份認同。學生有機會在升旗禮中擔任領唱員，積極投入唱國歌。
- 宿舍透過「愛的天使」和「大哥哥大姐姐」計劃，讓高年級的宿生學習照顧他人及愛護年幼的同學，從而培養其責任感、愛心、耐性及樂於助人的良好品格。

學習領域的知識：

- 教師大致能考慮學生的已有知識，並按照教育局的同一課程框架下的原則自訂校本課程，而課程亦訂定了合適的學習目標和內容。
- 學校定期舉辦中文、普通話及英文活動，增強學生的語文能力。每年安排的領袖訓練，讓學生提升溝通、解難、自我管理及創造力等共通能力。
- 教師運用不同的模式（如普通課程的測考、調適班的單元評估活動、LPF 搜證及評級協調會議等）評估學生的學習進展，並鼓勵他們回應課堂的提問，了解學生對所學的掌握，適時肯定學生的表現，具體指出他們的優點和需要改善的地方，教師亦常有讚賞和鼓勵學生勇於嘗試。教師能安排課堂以外的學習機會，學習活動尚算多元化，能提升學生的學習興趣，幫助他們鞏固所學。

語文能力：

- 學生普遍對閱讀感興趣（持份者問卷顯示學生喜愛閱讀有 3.4 分），雖然部分學生識字量不足，但對點讀筆或電子書等多感官的

讀物較有興趣，部分高能力學生更會自主閱讀，學校除了要加強學生認讀字詞的訓練外，增加電子書提升學生的閱讀興趣。

- 全校學生都有接受外籍教師教學的機會，嘗試與外籍教師以英語溝通，而調適班亦有安排實用英語課及實用普通話課，故部分能力較高的學生也能簡單說出英語和普通話單詞或短句。

共通能力：

- 全校學生均有個別化學習計劃（IEP），第三學習階段的學生更會逐步加強與職業相關的準備及社區訓練，讓學生適應不同階段的成長需要，有較完整的生涯規劃。大部分學生對學習感興趣，能依循教師指示參與課堂內外的學習活動，少數更表現主動及積極。他們對操作性的工作或電子學習等興趣較濃厚，願意探索，可見學生具一定的自學精神。他們大都接受意見，能藉着自學工具（如電子學習平台）及教師的回饋了解自己的學習表現，從錯誤中學習。在課堂內外的學習活動中，部分高能力學生嘗試與朋輩交流，從中展現他們的溝通、協作及解難能力。學生能依循教師的提示完成課業，大部分學生能獨立完成。學生大致明白學習重點並掌握知識和技能，並透過社區訓練增加實踐和練習的機會以鞏固所學。
- 教師大致能運用不同層次的提問，引導學生思考，所以中度智能的學生也能理解身邊的事物，分辨是非，並作出合理的判斷及行為表現。
- 教師具專業知識，了解本科發展情況，持續優化學與教策略，並且自 21-22 學年開始，連續三年透過跨專業團隊，按學生的學習特性，分組進行「行動研究」，加強教職員對學生個別學習需要和支援策略，而教師對學生有適切的期望，支持及鼓勵他們參與學習，所以普遍學生均樂於上學、與同學相處及參與課堂的學習。

閱讀及資訊素養：

- 普通課程第一學習階段的學生透過自攜裝置學習計劃，從實踐中學習有效地及符合道德地使用資訊科技。當中包括在電子學習平台發放正面留言、適當運用不同的搜尋引擎、分辨「一手資料」和「二手資料」、根據「共享創意」的規則，合法及誠實地提取網上資源、學習尊重創作者等。整體而言，大部分學生能夠從知識、技能和態度三方面展現資訊素養，以及同理心、尊重他人、責任感等正確價值觀。
- 學生較喜歡閱讀多媒體資訊，學校每年都會訂閱「閱讀摩天輪」100 粵語發聲電子書，讓學生登入後能自行閱讀書籍；透過閱讀課及午休閱讀小組推廣電子書，引領學生閱讀 e-Class 平台的互動的 STEM 電子書《熊博與兔兔 STEM 探索旅程》，鼓勵學生在家也能輕鬆閱讀，提升學生的自學能力。

健康生活方式：

- 學生積極參與學校舉辦不同類型的體藝活動，例如：「香港殘疾人田徑錦標賽 2023」、三葉球、「千人同步彩繪熊貓 SDGs 創世界紀錄@熊貓見未來」等活動；透過不同的外出活動，讓學生更多參與社區活動，幫助他們融入社會。
- 學校及宿舍會為就讀第三及第四學習階段的學生安排不同的社區訓練，例如：外出午膳/下午茶、自行回家/宿、外出購買生活用品等，讓他們能夠更好地融入社區環境。
- 學校和宿舍都會安排固定早操時段，由治療師因應學生的體能情況及復康需要設計合適的運動內容，提升學生的體能，培養恆常運動習慣。
- 學校重視學生的健康，為學生提供健康膳食，培養良好飲食習慣。學校於 23-24 學年成功取得「至『營』學校認證計劃」的「基本認證」、「健康午膳優質認證」及「健康小食優質認證」資格，並獲嘉許為「至『營』學校」。
- 宿舍有固定作息時間表，為宿生安排休閒活動，協助他們建立健康生活習慣，讓他們有足夠休息、充足睡眠和休閒活動。
- 學校有「社際活動」，而宿舍亦會安排「家舍活動」，協助學生建立聯繫感。

生涯規劃：

- 學校設有校本生涯規劃教育框架，學生可從中學習社會議題並促進個人成長，亦能幫助學生發掘興趣、性向和能力，並為適齡學生安排工作實習，為未來職場作好準備。在午休時段和多元智能課安排的體藝興趣班，則有助學生培養多元興趣，發展潛能，建立健康的生活方式。
- 學生透過「一人一職」及「一人一服務」，參與班務或校務，學習承擔責任。
- 第四學習階段的學生透過生涯規劃教育和活動如行業分享、校內外實習等，對不少行業有所認識，了解工作相關的知識、技能和態度，幫助學生及早制定職業規劃和提高職場競爭力。

2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按本校的辦學宗旨、校訓(立己立人，達己達人)、香港耀能協會所施行的「引導式教育」理念及學生需要，進行課程修繕，制定課程發展方向和推行策略。課程領導掌握各學習領域和科目的課程宗旨和目標，推動各科規劃以推行寬廣而均衡的課程。
- 在課程領導下，學校無論在一般情況下，或遇其他特殊情況(如疫情)，都會為學生適當地作出學習的編排，落實執行學校核心價值觀「獨立生活、自主自決、參與及融入社會作好準備」，讓學生無論在課堂、早操訓練、小息、午膳、午休、課後支援時間或在家中均有不同的學習目標，故除了家課以外，教師和治療師也會按學生的需要而給予在家中訓練計劃，例如復康治療功課和打字訓練。學校 22-23 學年更透過調節時間表，加開至每週共四節的多元智能課，為學生提供更多體驗生活、培養興趣及練習體藝專項的機會，而學生更可以自選有興趣的多元智能組別參與，提供「自主自決」的機會。
- 學校課程涵蓋各個學習領域，大部分科目如常識、語文、數學、音樂、體育、科技與生活、公民與社會發展、視覺藝術、圖書、健康管理與社會關懷等，均以三年循環螺旋式設計課程，深化、廣化和系統化地建構知識。此外，本校更設有離校生課程，讓延讀的學生，透過 Café 和手作店的運作，綜合歷年所學的知識和實踐待人處事的態度，為未來「獨立生活、自主自決、參與及融入社會作好準備」。然而個別科目的課程組織仍有待完善，透過持續的修繕工作，將更進一步加強學科間於課程發展重點項目上的協作。學校採取合適的策略(如提問層次、多形態教學、電子教學、全方位學習活動等)，幫助學生學習，為學生提供課堂內外的學習經歷，讓學生能夠在更互動和生動的學習環境中學習，促進學生從不同的角度學習知識和技能。
- 學校鼓勵科目/組別之間的協作，推動全方位學習活動，發展學生共通能力，培養正面價值觀和積極的態度，例如圖書館上學年與音樂科合作舉辦活動，而本學年圖書館則與英文科合作，並且於專題研習成果展示日，以「節日 X STEAM」為主題舉辦全校性活動。此外，上學年中文科與普通話科合辦「中文及普通話日」，則以粵劇戲曲為題，讓學生認識中華文化的特色。
- 學校已初步制定校本國家安全教育課程框架，相關科目之課程亦已作初步檢視並加入相關內容。此外，學校亦透過不同的活動，包括每週升旗禮、國家安全日、中文及普通話日、中秋節社際活動和與家教會合辦的新春團拜等，為學生提供認識中國傳統文化的學習活動，提升學生認識國家歷史與認同國民身份。學校亦按照教育局指引，於每個上課日升掛國旗，亦於主要節慶日子、學校重要日子及特別場合進行升旗禮及奏唱國歌，讓學生實踐尊重國旗及國歌，以加強學生認識國家歷史和發展，提升國民身份認同。
- 學校會按需要調撥人力和財政資源，為教師創造空間，鼓勵教師參加專業發展活動，以提升學與教質素，支援課程發展計劃和策

略。學校投放資源照顧學生的多樣性，按學生智能特性分班，並安排分組教學，盡量減少學生的學習差異。此外，亦透過不同的學與教工作坊，例如新教師培訓、行動研究、電子教學工作坊、LPF 評級協調會議、科組的共同備課會、引導式教育培訓、教師會議中的教學分享等，優化教師的教學策略，以支援學生面對不同學習困難和需要，並增加學生課堂上的參與，提升學與教效能。另外，教育心理學家及自閉症學習小組以「三層架構推行模式」為學生的學習提供支援，並且透過定期召開學生學習會議，觀課和在學與教方面的討論，以及小組成員在班會、IEP 會中與任教的科任作出交流和協作，讓學生更有效地學習。

- 學校配合學生的程度、需要和能力，並考慮他們身心健康的均衡發展，制定適切的家課政策，讓學生可平衡家課及休息時間。課業的設計大致能照顧學生的能力和需要，內容和形式亦配合學科的學習重點。教師能就學生不同的能力而設計分層課業，照顧學習多樣性；教師能就學生的表現，包括課業表現給予鼓勵性的回饋，幫助學生改善學習。
- 本校為促進學生全人發展和終身學習，在全日不同時段均會安排不同的活動讓學生經歷。例如在多元智能課，全年總共有 26 組，學生全年有機會參加 4-8 個不同的組別，藉此增進知識、培養不同的興趣。此外，學生也可以加入校隊，集中學習及訓練特定的技能，例如樂器及體育運動等。每天的早會時段，也會安排不同的學生擔任主持，藉此提升學生的演說技巧；午休時段又會安排學生擔任 DJ 讀出點唱紙、播放音樂，藉此提升學生溝通、表達技巧和操作電腦的能力。另一方面，本校會安排調適課程第四學習階段的學生經營 Elaine Café，讓學生從中學習製作食物、飲品及其他經營的課題。本校推行引導式教育，著重跨專業團隊的協作，每班均會由教師、治療師安排綜合外出學習活動，讓學生能於實際環境中實踐所學。教職員也會於活動當中為學生進行社區訓練，讓學生學習實踐社區的生活技能，如乘搭交通工具、購物等。本校設有校本生涯規劃教育框架、性教育課程，對學生的個人成長亦有一定的幫助。本校亦為學生安排「一人一服務」、「一人一職」及工作實習等活動，讓學生從小培養良好的工作態度和共通能力，為將來投入社會作好準備。
- 學校積極把學生的復康目標融入學校生活日程，在早操及午膳流程，以至課堂中，讓學生實踐治療目標，以達至教學與治療整合、復康融入生活，促進學生全人發展，以健康生活方式為目標。為豐富學生的學習經歷，增加生活經驗及拓寬視野，本校定期安排學生參與外出活動，這些活動不僅包含學習元素，還融入了復康治療目標，讓學生能夠應用所學。此外，為了培養學生的獨立生活能力，規劃他們的未來並準備畢業後的生活，學校循序漸進地安排不同程度的社區生活訓練和職前技能訓練，以提升他們的獨立、自主和自決能力。
- 學校的社工部與護理部共同致力於促進學生的身心健康。社工通過個別或小組輔導，持續為學生提供情緒支援和社交技能輔導，幫助他們建立健康的人際關係和解決衝突的能力，並支援他們處理情緒困擾、建立自信心。同時，社工也協助學生及其家長進行職業探索和畢業後規劃，提供生涯輔導和升學指導，並提供相關資源和建議。而護士則定期舉辦健康教育講座或活動，並進行個

別健康輔導，以促進學生的健康並豐富其學習經歷。

3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 學校領導層和各科組統籌具豐富的專業知識，因應教育發展的趨勢及學生的需要，與教師團隊共同建立共識，訂定適切的工作目標及計劃。在推展計劃的過程中，能適時運用質性及量性的方式收集持分者的意見，按需要修訂推行策略或調配資源，以促進學生全人發展。根據 KPM 項目 1：教師對學校管理的觀感評分為 3.9 分；根據 KPM 項目 3：教師對專業領導的觀感分別為 3.9 分、4.1 分、3.9 分，顯示教師對學校管理、領導層及中層管理人員在領導與監察均有所認同。學校領導層透過系統性的規劃，善用校內及校外資源組織專業發展活動，讓教師團隊建立共同語言，有效發揮專業能量。根據 KPM 項目 4：教師對專業發展的觀感為 3.8 分，評分較往年有 0.1 的升幅，顯示學校不斷推動教師專業交流，使學校成為專業學習社群。
- 學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢制訂發展計劃，例如推展 STEAM 教育、以多元化的方法推動學生學習、培養學生的正向價值觀、推行國民教育、照顧學生身心的發展等，以促進學生全人發展和終身學習。領導層和中層管理人員積極配合教育發展趨勢，例如透過了解優化學校發展與問責架構，及參考學校自評結果，為下一周期制訂適切的發展優次。而在整體的教師專業發展方面，學校安排恆常的工作會議，並透過在會議中討論不同議題，促進全體教師對教育發展趨勢和學校政策的理解，與時並進。另外，學校安排定期的共同備課會議和科組會議，讓教師進行教學交流，透過「策劃—推行—評估」完善教學。

三、學校如何可以做得更好

1. 學生有何需要？

- 隨著社會和科技的變遷，學生需要更多元化和深入的學習內容。因此，學校需進一步發展 STREAM 教育，為學生提供更多實踐機會，以培養他們探究和解難能力。學校將因應教育局推行的常識科分為人文學科和科學科，並配合 STREAM、國安教育和正向教育，重新檢視各科的課程，促進學生的全人發展。同時，學校亦要靈活運用學時概念，善用釋放的空間，推展多元化的全方位學習活動，發展學生不同的才能。
- 在價值觀教育方面，學校在生涯規劃、主題活動和性教育活動上已經有一系列的教育和訓練，這些活動旨在培養學生明辨是非、履行責任及展現正確的價值觀和態度。然而，學校仍需加強學生的國民身份認同、守法、承擔精神及同理心的培養。這些價值觀的建立不僅有助於學生的個人成長，亦有助於社會和諧和國家發展。例如學校可加強升旗隊和領唱隊的培訓，加強升旗隊隊員之間的合作精神。同時，舉辦多元種族文化的活動，讓學生對不同地方的社會、文化、風土人情有更多的認識，藉着這些活動提升學生的國民及全球公民身份的認同。
- 學校社工在價值觀和態度發展方面提供的個別輔導，有助學生面對道德困惑和價值觀衝突。社工提供安全和信任的環境，有助於學生進行深入探討和思考，作出合情合理的判斷和行為，以實踐正確的價值觀和態度。這方面的輔導工作需要持續強化，確保每個學生都得到適切的支持。
- 學生的社區獨立生活能力及信心有待提升。學校需進一步發展學生融入社區獨立生活的課程，在課程設計、時間及人手運用上，將復康與教育相結合，讓學生在實際環境中學習和實習相關的生活技能。課程目標是針對校內各普通及調適學生應付社區獨立生活的需要。對於普通課程小學部的學生，應盡早參與社區訓練，讓他們在初中時已能掌握基本的社區獨立生活技能；對於部份調適課程的學生，期望他們於第三學習階段能於社區中獨立生活。

2. 學校有何持續完善和發展的能量？

- 教育局資源撥備穩定，讓學校能增建設施，改善學習環境及推行學與教工作。教育局在常識科、STEAM 和國安教育提供資源和培訓，有助學校規劃相關的課程。另外，衛生署在推行「健康飲食在校園」計劃上為學校提供不少資源，有助學校培養學生的健康飲食文化。
- 學校要持續完善和發展，需尋求更多的外間資源去協助。由於學校部份設備已經老化或過時，需要投入更多資源去更換，讓學生可以學習最新的科技，甚至以新科技協助學習。而高中的學生亦需要更多不同類型的工作實習機會，因此與外間機構的合作也十分重要。
- 在教職員培訓方面，提供機會讓教職員外出進修、參與研討會、與專業同工進行交流也十分重要，持續更新、了解及學習新的復康治療策略、輔助工具、認識最新趨勢、新科技，與時並進，並應用於復康治療上，例如 3D 打印、VR 虛擬實景訓練等。此外，提供引導式教育培訓，讓不同專業的教職員從不同學生需要的角度，了解其他專業範疇如何支援學生的學習及成長，有助實踐跨專業團隊協作，促進學生全人發展。另外，為新入職的教職員提供培訓及支援，接納多元的角度與思維，製造空間給予他們發揮、學習與成長。
- 在學生支援方面，本校訓輔組有完善的制度去協助學生，讓學生能得到適切的支援，並按需要舉行個案會議，讓教職員能掌握學生的情緒狀況，以及分享有效的處理方法。另外，學校在過去三年的關注事項強調正向教育，無論在硬件配置、教學上、學生情緒和行為管理上等均灌輸了學生應展現的堅毅、尊重他人、誠信和關愛等價值觀和態度，為他們的個人成長和發展做好準備。
- 新 CMS 系統已經開始供教職員使用，需持續更新當中的資料庫和策略庫，提升教學和復康治療的成效，提升教職員的工作效率。教職員可以在系統中詳細地掌握學生的體能狀況和進展，讓治療師可以為學生訂立更適切的治療目標，以提升學生的能力。教職員亦能在系統中了解學生的學習需要，在設計課堂時更有效地教授學生所需的知識，讓學生在學習和復康治療等方面能持續發展。

3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 為提升學生的創造力、慎思明辨和解決問題的能力，以迎接未來科技時代的挑戰，學校需加強 STREAM 教育。「加強 STREAM 教育，提升學生的思考能力。」將作為學校於新發展周期的其中一個關注事項。學校計劃透過多元化的 STREAM 教育，以激發學生的興趣、鼓勵進行跨學科探究和創新實踐、培養學生的跨課程閱讀素養及資訊素養，讓學生能從各學科及跨科活動中，提升思考能力。
- 為使學生能在家庭、學校和社會中履行自己的責任，成為有責任感的公民，學校需繼續培養學生正確的價值觀和態度。「通過不同的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度。」將作為學校於新發展周期的另一個關注事項。學校計劃為學生提供多元化的學習經歷、加強培養學生跨課程閱讀素養及資訊素養、結合不同價值觀元素於不同的活動中，來鞏固和內化學生正確的價值觀和態度。

2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

一、加強 STREAM 教育，提升學生的思考能力。(EFS-C1)

二、通過不同的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度。(EFS-C2)

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責人	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> 學習宗旨)*
		第一年 (2024-2025)	第二年 (2025-2026)	第三年 (2026-2027)			
1. 加強 STREAM 教育，提升學生的思考能力。(EFS-C1)	1.1 透過多元化的 STREAM 教育，激發學生的興趣，鼓勵他們進行跨學科探究和創新實踐，培養學生的思考能力。	✓	✓	✓	1.1.1 為教職員提供與 STREAM 相關的教育培訓，以增強他們對提升學生思考能力的認識。	● 管理與組織範疇	3 4 5 6 7
	● 慎思明辨能力(2024-2025) ● 創造力(2025-2026) ● 解決問題能力(2026-2027)	✓	✓		1.1.2 持續優化科學閣和學校環境，以配合科學教育、科技教育、藝術教育及數學教育學習領域的課程發展。	● 管理與組織範疇	
		✓	✓		1.1.3 透過加入不同 STREAM 元素的學習活動，提升學生的思考能力。	● 學與教範疇 ● 校風及學生支援範疇 ● 職業治療部 ● 物理治療部 ● 言語治療部	

		✓	✓	✓	1.1.4 為家長安排與 STREAM 教育及資訊素養相關的家長講座及工作坊，以提升家長對提升學生思考能力的認識。	● 校風及學生支援範疇	
	1.2 培養學生的跨課程閱讀素養及資訊素養。	✓	✓	✓	1.2.1 各科將相關的學習元素，融入跨學科活動中，培養學生的閱讀及資訊素養。	● 學與教範疇	
	1.3 結合 STREAM 元素與跨學科活動，進一步提升學生的思考能力。		✓	✓	1.3.1 結合 STREAM 元素與跨學科活動，讓學生綜合應用，以進一步提升學生的思考能力。	● 學與教範疇	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責人	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> 學習宗旨)*
		第一年 (2024-2025)	第二年 (2025-2026)	第三年 (2026-2027)			
2. 通過不同的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度。 (EFS-C2)	2.1 透過為學生提供多元化的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度。 ● 國民身份認同、守法(2024-2025) ● 承擔精神、勤勞(2025-2026) ● 同理心、孝親(2026-2027)	✓	✓	✓	2.1.1 為教職員提供相關價值觀的培訓活動，以增強他們幫助學生對相關價值觀的認識。	● 管理與組織範疇	1 2 3 4 5 6 7
		✓	✓	✓	2.1.2 各科因應課程內容，加入相關價值觀。	● 學與教範疇	
		✓	✓	✓	2.1.3 透過早會分享和「國旗下的講話」，培養相關的價值觀和態度。	● 校風及學生支援範疇	
		✓	✓	✓	2.1.4 結合該年度的主題滲入不同的活動中，讓學生積極實踐，鞏固和內化學生正確的價值觀和態度。	● 校風及學生支援範疇	

					2.1.5 為家長安排相關主題的講座及工作坊，讓家長認識相關的價值觀和態度。	● 校風及學生支援範疇 ● 社工部	
	2.2 培養學生跨課程閱讀素養及資訊素養，建立學生正確的價值觀和態度。	✓	✓	✓	2.2.1 各科以該年度主題進行跨課程閱讀，建立學生正確的價值觀和態度。	● 學與教範疇	

*學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。中學及小學教育的七個學習宗旨包括：1. 國民和全球公民身份認同/國民身份認同/正面價值觀和態度、2. 寬廣的知識基礎/學習領域的知識、3. 語文能力、4. 共通能力、5. 資訊素養/閱讀及資訊素養 6. 生涯規劃，以及 7. 健康的生活方式。